

我的发言

第二届哲学社会科学智库名家·贵州学术
年会·易经与教育

高端论坛开幕词 麻福昌 2017年7
月7日

<http://www.cnyijing.org>

<http://www.cnyijing.net>

<http://www.cnyijing.net/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=902>

引 言

大教育，易经始，神魂魄情意志。

大文化，易经与教育堪夸；大生态，大道无私跨时代。

大智慧，全面创新无休止；大向往，人天合一大同光。

大贵大美大风光，仙境贵州教育方。

人天合一大同往，太极文化千古光。

尊敬的顾久主席、尊敬的刘丰泉秘书长、蒋南华老院长、尊敬的苏玉水副院长、尊敬的韦启光副主席、尊敬的各位领导、嘉宾、专

家学者、易经工作者，同事们朋友们同志们，女士们，先生们，您们好！

爽爽贵阳，阵雨滂沱，雨顺风调（艳阳高照，筑城洒脱），天时地利人和，万里神州、仙境贵州始终沉浸在光辉灿烂的伟大节日氛围里，到处洋溢着发展创新和谐喜气。光辉灿烂艳阳天，红色七月喜庆连，神州喜迎十九大，仙境贵州敢争先（习近平主席第一个在贵州全票当选意义超凡）。

我们刚刚欢庆中国共产党诞生九十六周年暨香港回归祖国二十周年华诞庆典，再相继迎来习近平主席“中国太极文化由来已久”英明论断发表三周年的纪念和中国大陆第一家易经研究法人社会组织、“具备承接政府购买服务资格全省性社会组织”的贵州省易经研究会而立之年：经批准正式成立三十周年的纪念日子。在接二连三的喜庆日子里，经批准“第二届哲学社会科学智库名家·贵州学术年会·易经与教育高端论坛”活动，在具有悠久历史传统的贵州民族大学隆重举办，并恭请到顾久主席等领导、专家学者、易经工作者，在百忙中拨冗出席论坛，

欢聚畅谈，我们感到何等自豪和何等惬意。

在这里受委托，我谨代表贵州省易经研究会等承办单位向在座的领导、同志们同事们朋友们，表示最崇高的敬意和诚挚的谢意。

在这里，我谨代表承办方向在百忙中拨冗与会的领导、专家学者，易经工作者，同志们朋友们，表示最崇高的敬意和诚挚的谢意。毛泽东说教导说“支援和友谊比什么都重要”。在贵州民族大学的支持下，我们在这里举办空前的“易经与教育高端论坛”。有我们敬重的顾久等领导、有贵州民族大学领导同志、有省社科联秘书长刘丰泉同志、省社科联韦启光老同志、中医学院苏玉水副院长、有蒋南华等专家学者，有媒体工作者，才俊高名齐聚，共同发出仙境贵州易经与教育高端论坛的天籁之声，何其快哉？！

在这里，我们要特别感谢百忙中拨冗莅临论坛作指导的顾久主席。他是研究被毛泽东和宋庆龄等称为“伟大的人民教育家”和“万世师表”陶行知先生的教育思想并付诸实践

的德高望重的教育家。他主持校正的《黔南丛书》还有学术价值，其中的平坝陈法的《易笺》更是让我们已经工作者爱不释手。她来到我们易经与教育高端论坛，真是实至名归，论坛生辉啊。行知行与李渭的行知理念有相似的地方。陶行知创办社会大学，推行民主教育，其“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等著名口号，与我们易经与教育有相同的理念。

我们易经与教育同样要走出书斋，在向高校，走向企事业，走向基层，走向决策层，走向社会，我们贵州省易经研究会具备承接政府购买服务资格全省性社会组织目录的社会组织之一。我们要充分发掘易经正心修身齐家治国平天下的智慧，充分发挥思想库智囊团的作用，给政府提供决策参考这是我们的真正使命和任务。

在这里，大家不要有什么误会。和而不同，求同存异，百花齐放百家争鸣，对待不同的学术争论，同样采取两不原则，不打压，不捧杀，既不唯我独尊，也不妄自菲薄。千古文章何定数，成败得失莫在乎。立场角度

视野有别，看法不同很自然的事。嬉笑怒骂，或打杀或褒贬，悉听尊便。因为易经的理论就是包罗万象的包容天地人的，就是不冲突不对抗地对待学术争端，无论褒贬我们不必太在乎。大道无私基因公，基因私论商争永。必然王国到自由，人天合一大同梦。

一是感谢贵州省社会科学界联合会安排部署极力打造贵州系列重大学术品牌活动，让贵州省易经研究会承办“第二届哲学社会科学智库名家·贵州学术年会·易经与教育高端论坛”活动，给我们提供这样的好机会；一是感谢贵州民族大学给我们提供这样好的会场，如此高大上的好平台；一是感谢参加承办协办的贵州民族大学宣传部、贵州民族大学图书馆、贵州民族大学科研处、贵州民族大学水书文化研究院和贵州制约逻辑学会、贵州省贵商研究院、贵州省决策科学研究会等单位的协助；一是感谢既是指挥者也是践行者亲力亲为为办好这次论坛而全身心付出的田光辉、麻福昌、潘朝霖、黎斌、苏玉水等同志们的积极努力；一是感谢我们的易经工作者的热心……。

一直以来始终秉持着一种事业心一种爱好一种信仰一种执念一种敬业一种良知一种责任一种使命一种情怀一种理念一种信念一种境界一种心态。而立之年易经节，筮路蓝缕走过来。皓首穷经勤研易，人天合一大同态。

同事们朋友们同志们，在这里我们欢迎并感谢你们走进论坛，走进易经，走进中华民族的根本文化，大胆走进去走出来，你们定会不虚此行，定会大有创获，定会把落实落细中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强中国特色新型智库建设的意见》、《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和中央《关于社会智库健康发展的若干意见》提高到重要议事日程上并做出成绩上来。增强民族文化自信，正心修身齐家治国平天下的传统理念成为我们的进德修业常态。

在这里，我们欢迎走进易经与教育高端论坛，欢迎你们走进你们可能并不熟悉的或许曾经被曲解的或被妖魔化神秘化宗教化低俗化矮化的易经里来。走进去走出来，你

必然不会空手而回，你必然会不虚此行。易经是中国最古老的第一部国家宝典，在这世界文化史上其地位、影响和价值是无以伦比，不可替代的。众所周知，人类计算机的理论基础是阴阳二进制，计算机的发明我们称其为人类工具进步史上的第一次宣言，而以制约逻辑为基础的呼之欲出的智能机，当是人类工具发展史上的第二次宣言。在这里我欢迎你们走近贵州省易经研究会，走进易经与教育高端论坛易经渊海，走进易经里来。这是我在这里所要表达的意思。

千古以来，易经与教育就有不解的缘份，两者密不可分。“圣人作《易》本以教人”（《唐·孔颖达》）。《易经》称：“文明以止，人文也。观乎天文以察时变，观乎人文以化成天下。”，寓有“文以化之”，“圣人作易本以教人”之奥旨深意。在这里几乎易经的每个卦都是在教人，示人。易经的教育功能已成不争，它全方位全领域全息地涉及天地人的方方面面，包罗万象。

在此，谨略举易经的蒙卦作参考。大象：蒙者，昏而无所见也。蒙卦是下坎上艮相叠

的异卦，上艮山止形，下坎险水象。山复水出疑无路，昏蒙不知所之之意。然而仰观俯察卦，上下求索，道法自然，自能得到启迪而摆脱困惑，畅达亨通也。

蒙：亨。匪我求童蒙，童蒙求我。《大象》：“蒙者，昏而无所见也，故宜「启蒙」”。象征启蒙：亨通。早抓紧教育，甚至从胎教开始而通达吉利，故亨也。《象辞》说：“《蒙卦》的卦象是坎（水）下艮（山）上，为山下有泉水之表象，山水相依，蒙昧与教育之启迪智慧如山与水之不可离分。

从下至上来说，蒙卦六爻，一是初六继而九二，终是上九。“初六，发蒙”，启蒙，应该严格要求，父母老师以身作则，有使命感和责任心，启迪智慧，保护童蒙的天性激发其天赋潜力，教书育人。

“九二，包蒙，吉”。广泛打好基础，全面激发童真兴趣，不仅传授文化科学知识等，而且必须培养良好的习惯，树立真善美的信念，激发其想象力和动脑动手的能力，百年树人。

六三，先要接受良好的启蒙教育，不过

早地在不恰当的时段把时间精力人力物力花费在谈婚论嫁中去。

六四，困蒙，吝。困于蒙昧，甘居蒙昧困顿境地，不利于国家民族，不利于自己，应抓住教育，打好基础，利国利民利自己，文化科学脱贫，迅速脱离困蒙状态。

六五，童蒙，吉。无知童蒙，天真无邪，难能可贵，因材施教，循循善诱，当可成才。童蒙如白纸，好画最新最美的图画，不愧是大吉大利的大好事。

上九，击蒙，不利为寇，利御寇。击破蒙昧，心中贼可克，心中贼被灭，战胜自己，跳出愚昧无知无能的困境，激活潜力，知行合一，壮志凌云，人人皆可为圣人。

伏羲以往，历朝历代，各家各派得大家都把易经奉为各自的经典。

古代大教育家大思想家孔子，对于易经推崇备至。孔子尊易经为群经之首，文献记载“夫子老而好易，居则在席，行则在橐”（系辞）“五十而学易韦编三绝”，“五十而学易，可以无大过矣”（《论语》·述而》）。在这里，我很赞同刚才田光辉教授在主持论

坛时的发言。我认为为人师表的至圣先师孔子对于中国和世界的真正贡献就是在易经。孔子述而不作，撰十翼，传承千秋万代，功不可没。这是我们易经工作者为孔圣人点赞的地方。朱熹：“问渠那得清如许为有源头活水来”，王阳明的“良知即是易”，平坝陈法的“易者，人事也”（陈法《易笺》，顾久校《黔南丛书》），都强调易经的为人，教人育人。人大因素第一，一切工作的出发点但是在于教育人，培养人。《共产党宣言》“无产阶级只有解放全人类才能知道解放自己”为人民服务，以人民为中心，都是在为人。毛泽东主席说过：“世间一切事物中人是第一个最可宝贵的。在共产党领导下，只要有了人，什么人间奇迹都可以创造出来”。中医最古老的经典《黄帝内经》有“生长壮老已”“必应于人”等说，孔子“三十而立（作者注：贵州省易经研究会适值而立之年成立三十周年），四十而不惑，五十而知天命（作者注：顺天休命之意），六十而耳顺，七十而随心所欲”，正是孔子人生轨迹的真实写照。以人为本，以人民为中心，人

天合一。中医的出发点和立足点就是在为人。

文献表明，历朝历代大凡科举考试，以易而成功者，皆不乏其人。

在这里，所谓文化就是人化，人化即文化，没有人谈何文化？文化是人类一切活动的产物。文化当有广义（抽象）狭义（具体）之分。在这里“文化不改，然后加诛”（《说苑·指武》），“文化内辑，武功外悠”（《文选·补之诗》）当是指具体的文化含义。

一切人类活动的产物，都是文化，人化即文化，文化即人化，易经是中国最古老的经典，第一部关于天地人的文化宝典，其地位和价值是不可替代的。大凡帝王将相才子佳人，三教九流，大家方家，江湖术士，莫不言以以为学。中国传统文化各个领域都无不打上易经的烙印。易经是中国古代的世界观和方法论，是正心修身齐家治国平天下的思想武器。自古有“不知易不足以言太医”“不知易不足以言将相”“不知易不足以为人”等训示，易教人积德行善，修德敬业，积德行善，趋吉避凶，为官，做事，做人。

“中国太极文化由来已久”（习近平主席英明论断）彰显着我们的民族文化自信和文化软实力。在这里，顾名思义，所谓易经与教育高端论坛，无疑是从易经根文化的智慧、高度、角度，全面全域地专门针对教育而进行学术研究探索。

在习近平主席系列讲话和治国理政思想的指导下，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强中国特色新型智库建设的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和中央九部委《关于社会智库健康发展的若干意见》，从教育入手。易经与教育高端论坛的举办，是我们易经工作者的，社会科学工作者用实际行动迎接中国共产党第十九次全国代表大会所作出的贡献和努力。

去其糟粕，采其精华。走进去，发掘易经宝典璞玉浑金的金矿床，走出来，带着满满的创获和智慧为中华民族的伟大复兴中国梦服务，为人类的文明健康进步事业服务。尊敬的同事们朋友们同志们，发言到此结

束，欢迎各位的到来，多谢各位。希望常联系，在互联网+时代，提倡无纸化办公，我们的文集都可以在网站上下载，我们的文章基本上都可以在百度等网站上搜索下载或阅读的。欢迎各位坚持登陆贵州省易经研究会 网 站 <http://www.cnyijing.org> , <http://www.cnyijing.net> 和即将开通的仙境贵州网站，并勿吝赐正为盼。顺颂各位健康快乐开心，万事如意！

麻福昌 2017年7月6日 贵州民族大学

古话说：“圣人作易以教人”。千真万确。事实上易经的太极阴阳等天地人的理论，都是在教人示人。从孔子、王阳明、沙滩三杰、李渭、张景岳、恽铁樵、张锡纯、陶行知等都是在教育人。从易经开始，都在强调易经的教育，进德修业，正心修身齐家治国平天下的宇宙观和方法论等修为。不知易何以为圣人？《黄帝内经》把人作为真人至人圣人贤人之分。文献记载孔子“五十而

学易韦编三绝” “五十而学易，可以无大过矣”，《系辞》中也讲孔子“夫子老而好易，居则在席，行则在橐”，事实上，孔子对于中国和世界的真正贡献应该说易经是不可或缺的重要组成部分。唐代唐代大医学家孙思邈也即孙真人说：“不知易不足以言太医”，易经自古以来就是业医者的必修课。明代张景岳则有医者，意也，易也之言，近代恽铁樵、张锡纯等都始终把这个传统传承下来。不用说，易经的每个卦都是在教育人。对此，我们将有详细的的阐释。在这里我谨略举大象卦来说事：蒙者，昏而无所见也。

蒙卦是下坎上艮相叠的异卦，上艮山止形，下坎险水象。山复水出疑无路，昏蒙不知所之之意。然而仰观俯察卦，上下求索，道法自然。自能得到启迪而摆脱困惑，畅达亨通也。

蒙：亨。匪我求童蒙，童蒙求我。《大象》：“蒙者，昏而无所见也，故宜「启蒙」”。象征启蒙：亨通。早抓紧教育，甚至从胎教开始而通达吉利，故亨也。《象辞》说：“《蒙卦》的卦象是坎（水）下艮（山）上，

为山下有泉水之表象，山水相依，蒙昧与教育之启迪智慧如山与水之不可离分。

从下至上来说，蒙卦六爻，一是初六继而九二，终是上九。“初六，发蒙”，启蒙，应该严格要求，父母老师以身作则，有使命感和责任心，启迪智慧，保护童蒙的天性激发其天赋潜力，教书育人。

“九二，包蒙，吉”。广泛打好基础，全面激发童真兴趣，不仅传授文化科学知识等，而且必须培养良好的习惯，树立真善美的信念，激发其想象力和动脑动手的能力，百年树人。

六三，先要接受良好的启蒙教育，不过早地在不恰当的时段把时间精力人力物力花费在谈婚论嫁中去。

六四，困蒙，吝。困于蒙昧，甘居蒙昧困顿境地，不利于国家民族，不利于自己，应抓住教育，打好基础，利国利民利自己，文化科学脱贫，迅速脱离困蒙状态。

六五，童蒙，吉。无知童蒙，天真无邪，难能可贵，因材施教，循循善诱，当可成才。童蒙如白纸，好画最新最美的图画，不愧是

大吉大利的大好事。

上九，击蒙，不利为寇，利御寇。击破蒙昧，心中贼可克，心中贼被灭，战胜自己，跳出愚昧无知无能的困境，激活潜力，知行合一，壮志凌云，人人皆可为圣人。